

Краткая презентация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Обучение и развитие ребенка по технологии М.Монтессори»

Категория детей: ориентирована на работу с детьми 3-7 лет

Срок реализации программы: 4 года

Используемые методики: в основу положена педагогическая система итальянского педагога и психолога Марии Монтессори. Основана на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад по системе М.Монтессори»/Е.А. Хилтунен

Цель: 1. Развитие математического мышления, навыков счета и исчислений в десятичной системе;

2. Развитие устной и письменной речи.

Задачи:

Раздел «Математика»:

- обучение счету до 100 в прямой и обратной последовательности, счету десятками;
- знакомство с цифрами от 0 до 9 и числом 10, цифрами до 1000;
- умение соотносить количество предметов и чисел в пределах 10 и соответствующие им символы-числа;
- знакомство со структурой многозначных чисел, разрядом числа, переходом от одного разряда в другой и основными арифметическими действиями: сложением, вычитанием.

Раздел «Ознакомление с окружающим, развитие речи, подготовка к письму и чтению»:

- расширение словарного запаса, представлений об окружающем мире;
- обогащение устной и письменной речи за счет введения разных частей речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи: диалогической и монологической;
- развитие интуитивного и осознанного чтения; понимания содержания прочитанного;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- развитие умения производить анализ и синтез звуков в слове;
- знакомство с буквами и их звучанием;
- первичное знакомство с составом слова;
- развитие навыков классификации при чтении;
- пропедевтика трудностей при чтении и написании;
- развитие умения пользоваться письменным алфавитом;
- подготовка руки ребенка к механизму письма;
- воспитание интереса к книге.

Особенности организации занятий:

Программа рассчитана на 72 занятия, 2 занятия в неделю
Основными формами работы с детьми являются:

- свободное занятие детей, когда каждый ребенок может выбрать понравившийся ему материал и работать любое время с ним;
- индивидуальные занятия с ребенком (в виде трехступенчатых уроков или презентаций нового материала). Ребенку передается способ деятельности с тем или иным материалом. Дается информация, понятия, определения сжато, но достаточно емко, с обязательной опорой на самостоятельную практическую деятельность ребенка и получаемые им чувственные впечатления - проводятся обычно во время свободного занятия;

Форма занятий – подгрупповая, индивидуальная (дети занимаются двумя подгруппами, каждый ребенок выполняет свое индивидуальное упражнение на индивидуальном коврике или за столом).

Методы и приемы: Свобода передвижения детей во время занятий, свобода выбора материала, практическая направленность упражнений, второстепенная роль педагога на занятиях

Материально-технические условия реализации программы: занятия проводятся в кабинете Монтессори и в групповых помещениях.

Используемое оборудование:

В основу предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста входит комплект дидактических материалов, разработанных Марией Монтессори и ее последователями.

Каждый материал содержит в себе возможность контроля над ошибками. Для занятий необходимы коврики для каждого ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Открытые занятия для родителей

Ознакомление с результатами освоения Программы в конце года

Ожидаемые результаты:

Прогнозируемый результат по разделу «Математика» к концу обучения:

- Устно выстраивает ряд чисел от 0 до 20 и обратно, от 0 до 20 и обратно.
- Имеет представление о числе как о сумме отдельных единиц измерения, правильно работает с математическими штангами.
- Имеет представление о числе, как о сумме отдельных единиц измерения. Правильно работает с математическими веретенами.
- Уверенно знает названия цифр от 1 до 9 и соотносит их с соответствующими числами.
- Имеет представление о четности и нечетности (Чипсы)
- Знает, что означает ноль.
- Имеет представление о категориях чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи.
- Знаком с цифровыми обозначениями категорий, записывает их и выстраивает на Золотом материале.
- Производит вычисления с помощью Монтессори-материала:
- - сложение и вычитание малых чисел;

- - сложение и вычитание больших чисел;
- - записывает все производимые действия с помощью цифр и математических знаков;
- - Различает понятия больше-меньше, больше на..., меньше на...;
- - производит вычисления с переходом через десяток на материале;
- - Владеет устным счетом в пределах десятка, сотни;
- - самостоятельно решает арифметические примеры и задачи с помощью дидактического материала;
- - называет объемные геометрические тела и их признаки;
- - знаком с математическими понятиями – куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед, эллипсоид, овоид;
- - знает геометрические фигуры: квадрат, треугольник, ромб, трапеция, параллелограмм;
- - имеет представления о множествах, выстраивает их на материале, изображает цифрой;
- - имеет представления о проекции объемного тела на плоскость;
- - имеет понятие об измерительных приборах, умеет ими пользоваться;
- - знаком с мерами длины – см, м, км.

Прогнозируемый результат по разделу «Ознакомление с окружающим, развитие речи, подготовка к письму и чтению» к концу обучения:

- - классифицирует название предметов родного языка: животные, растения, человек и т.д.;
- - отвечает на вопросы по поводу изображений на картинке;
- - рассказывает по картинке;
- - связно описывает события собственной жизни;
- - пересказывает услышанное;
- - легко заучивает стихотворные строки;
- - с помощью языка может объяснить, что чувствует;
- - различает звуки в слове, называет их правильно;
- - различает позиции звука в слове (начало, середина, конец);
- - различает гласные и согласные звуки;
- - различает на слух мягкость и твердость согласных (отдельно произносимых и в словах);
- - отмечает ударный гласный;
- - различает на слух звонкий и глухой согласный;
- - на слух складывает звуки;
- - на слух раскладывает слово на звуки;
- - на слух определяет количество звуков в слове;
- - на слух определяет количество слов в предложении;
- - строит схему предложения;
- - делает фонетический анализ слова;
- - представляет образы письменных букв;
- - представляет образы печатных букв;
- - складывает буквы в слова. Успешно работает с подвижным алфавитом;

- - складывает слоги в слова;
- - сопоставляет звук и букву, различает их;
- - штрихует аккуратно;
- - пишет большинство печатных и письменных букв;
- - пишет буквы со слуха;
- - пишет слова со слуха;
- - списывает слова механически;
- - списывает короткие предложения;
- - пишет предложения под диктовку;
- - читает интуитивно целыми словами на карточках (письменный шрифт);
- - читает вслух отдельные слоги;
- - читает механически отдельные слова;
- - читает отдельные слова с пониманием;
- - читает механически целые предложения (письменным и печатным шрифтом);
- - читает с пониманием фразы;
- - читает с пониманием текст;
- - отвечает на вопросы по прочитанному тексту;
- - может пересказать прочитанный текст.
- - любит заниматься с Монтессори-материалом, умеет доводить начатое дело до конца, эмоционально реагирует на полученный результат.
- - умеет уступать материал и ждать своей очереди, не мешает товарищам выполнять упражнения, при необходимости помогает товарищам, дисциплинирован, уверен в себе.