

Назначение: коррекция нарушений речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья			
№	Направление коррекционно – педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и др.	Количество
	Технические средства	Интерактивная доска Ноутбук Принтер Ламинатор	1 1 1 1
	ЭОР	Авторское сертифицированное электронное образовательное пособие «Грамотейка» Комплект интерактивных образовательных пособий «Дошколка» Медиатека логопедических упражнений и игр Комплект «Лого-малыш»	1 5 1 комплект 1
1	Развитие дыхания	Пособия для развития дыхания	5
2.	Развитие микромоторики	Пособия для развития мелкой моторики	12
1.	Словарная работа.	*Предметные и сюжетные картинки по лексико – тематическим циклам. *Картинки с изображением действий. *Картинки с изображением слов – антонимов *Картинки с изображением многозначных слов (существительных, глаголов). * Наглядно – дидактическое пособие «Множественное число». *Игротека речевых игр. *Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий по лексическим темам. *Альбомы логопедических домашних заданий по лексическим темам. *Альбомы игровых упражнений для развития речи.	9 папок 2 комплекта 2 комплекта 1 комплект 9 альбомов 30 штук 14 тематических словарей 9 альбомов 9 альбомов

		<ul style="list-style-type: none"> *Раскраски по лексическим темам. *Тематический словарь в картинках по лексическим темам. 	15 штук 14 словарей
2.	Звукопроизношение	<p><i>1. Развитие речевого дыхания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Наборы бабочек, цветочков. *Надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри. *Игры: «Загони мяч в ворота», «Надуй паруса». *Дид. пособия: «Найди яблочки», «Помоги цыплёнку» и др. <p><i>2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения. *Индивидуальные настольные зеркала. *Альбом «Упражнения артикуляционной гимнастики» (фото) *Профили артикуляционных укладов. *Логопедические зонды. *Вспомогательные средства для механической помощи (зубная щётка, чайная ложка, палочка, шпатель). *Спирт, ватные диски. <p><i>3. Автоматизация и дифференциация звуков.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Набор предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. * Набор сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах. *Настольные дидактические игры на автоматизацию определённого звука. *Альбомы автоматизации звуков. *Игры в картинках со звуками. *Игры с парными карточками на звуки. *Занимательные упражнения на автоматизацию звуков. <p><i>4. Развитие фонематического слуха и восприятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Карточки «Определи место звука». * Карточки – символы гласных и согласных звуков. * Дидактические игры по звуковому анализу слова. * Демонстрационный материал для составления звуко - 	3 набора 2, 5, 2 штуки по 1 игре по 1 игре 1 штука 3 штуки 1 штука 1 альбом 6 штук 4 штуки 1 штука 1 набор 1 набор 5 штук 10 альбомов 7 штук 4 штуки 1 комплект 1 комплект 1 комплект 4 штуки 1 комплект

		слоговой схемы слов.	
3.	Развитие грамматического строя речи.	<ul style="list-style-type: none"> *Настольно – печатные и дидактические игры: - упражнения на развитие лексической стороны речи, - упражнения на развитие грамматической стороны речи, - схемы и модели на разные грамматические категории. 	8 штук 10 штук 4 штуки
4.	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> *Настольно – печатные и дидактические игры на развитие речи. *Простые сюжетные картинки. *Серии сюжетных картинок. *Мнемотаблицы для разучивания стихотворений. *Схемы – описания. *Демонстрационный материал «Беседы по картинкам». *Настольный театр по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок». *Мелкие игрушки для обыгрывания. *Картины с проблемным сюжетом по развитию речи. *Раздаточный материал «Рассказы по рисункам». 	8 штук 1 комплект 10 серий 1 комплект 8 схем 1 комплект по 1 театру 1 комплект 5 папок 1 комплект
5.	Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> *Магнитная азбука. *Схемы слов, предложений. *Дидактические игры и упражнения: - Учим буквы - Делим слова на слоги - Фонематическое лото - Узнай букву - Расшифруй слова и т.д. *Ребусы *Кроссворды *Слоговые продёжки. 	1 штука 1 комплект 1 комплекта 2 штуки 1 штука 1 штука 2 штуки 1 комплект 1 комплект 3 штуки
6.	Неречевые процессы	<ul style="list-style-type: none"> *Дидактические игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия. *Дидактические игры, направленные на развитие мелкой 	8 штук 3 штуки

		<p>моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Мозаики *Мини – фланелеграфы с клубочками цветной пряжи. *Скрепки цветные для размещения по краю банки, коробки. *Цветные карандаши круглые и с гранями. *Звучащие игрушки (погремушки, шумелки). *Ксилофон. *Волшебный мешочек. *Схемы – описания. *Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. *Мозаика мелкая, средняя, крупная разных видов и формы 	<p>2 штуки</p> <p>3 штуки</p> <p>1 комплект</p> <p>4 коробки</p> <p>3 штуки</p> <p>1 штука</p> <p>1 штука</p> <p>15 схем</p> <p>2 комплекта</p> <p>3 штуки</p>
7.	Учебно – методическая литература	<p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: "ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 48с.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. М.: ГНОМ, 2012. – 80с.</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. М.: Скрипторий 2003», 2009. – 232с.</p> <p>Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.: «Гном – Пресс», 2000. – 64с.</p> <p>Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу всё знать. М.:ВЛАДОС, 2003. – 164 с.</p> <p>Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб.: «КАРО», 2000. – 96с.</p> <p>Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. СПб.: ЛИТЕРА, 2011. – 96с.</p> <p>Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. СПб.: «КАРО», 2003. – 96с.</p> <p>Долганюк Е.В., Коньшева Е.А., Васильева И.И., Касаткина М.Е., Филиппова Н.В., Платонова Е.С. Моторная алалия: коррекционно – развивающая работа с детьми дошкольного</p>	

	<p>возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 144с.</p> <p>Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320с.</p> <p>Ихсанова С.В. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 208с.</p> <p>Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. СПб.: «СФЕРА», 2008. – 143с.</p> <p>Колодяжная Т.П., Колунова Л.А. Речевое развитие ребёнка в детском саду. Ростов – н / Д.: ТЦ «Учитель», 2002. – 32с.</p> <p>Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 176с.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы. М.: «ГНОМ и Д», 2005. – 120с.</p> <p>Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 224с.</p> <p>Котелевская В.В., Анисимова Т. Б. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Ростов н/Д.: «Феникс», 2002.- 256с.</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!СПб.: «ЛИТЕРА», 2001. – 208с.</p> <p>Куликовская Т.А. Говорим и играем. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 128с.</p> <p>Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 32с.</p> <p>Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. М.: «Вентана – Графф», 2003. – 304с.</p> <p>Лосев П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей. М.: «СФЕРА», 2005 – 112с.</p>	
--	---	--

	<p>Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград.: «Учитель», 2002. – 128с.</p> <p>Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. СПб.: «КАРО», 2003 – 208с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009 – 72с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2007 – 88с.</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007 – 240с.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007 – 560с.</p> <p>Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 – 96с.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: «ВЛАДОС», 2002 – 224с.</p> <p>Сековец Л.С. Система занятий для детей с общим недоразвитием речи по ознакомлению с окружающим миром. Нижний Новгород.: Поволжье, 2011 – 144с.</p> <p>Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Нижний Новгород.: Нижегородский гуманитарный центр, 1999 – 286с.</p> <p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: «ВЛАДОС», 1994 – 344с.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2004 – 72с.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2006 – 64с.</p>	
--	--	--

	<p>Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка пяти – шести лет. М.: «Эксмо», 2006 – 64с.</p> <p>Стреблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: «ВЛАДОС», 2001 – 184с.</p> <p>Тимонен Е.И. Формирование лексико – грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002 – 64с.</p> <p>Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: «Акцидент», 1997 – 112с.</p> <p>Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. М.: «ВЛАДОС», 2005 – 112с.</p> <p>Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Физкультурные минутки. М.: Астрель. АСТ. Ермак, 2004 – 96с.</p> <p>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М.: «ВАКО», 2005 – 288с.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: «ДРОФА», 2010 – 189с.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: «Просвещение», 2008 – 272с.</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. СПб.: «Лань», 1998 – 64с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. М.: «Сфера», 2005 – 128с.</p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2011 – 56с.</p> <p>Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.</p>	
--	--	--

		М.: «ГНОМ и Д», 2006 – 48с.	
--	--	-----------------------------	--

Об

щая площадь: 12 кв. м.

Мебель.

№	Перечень	Количество
1.	Стол компьютерный для орг. техники	1
	Тумбочка на колёсиках 3 –х секционная	1
	Стол детский	2
	Стул	1
	Пуфик	1
	Стул детский	3
	Полка навесная	1
	Тумбочка угловая	1
	Книжный шкаф со стеклянными дверками	1
	Шкаф угловой	1
	Стеллаж угловой	1
	Книжный шкаф с открытыми полками	1
	Тумбочка 2-х секционная	1
	Зеркало настенное	1
	Лампа накаливания настенная	1
	Лампа дневного света	2
	Жалюзи	2
	Щит на батарею	3

	Селектор	1
	Трубка домофона навесная	1
	Стенд настенный	1

Нормативные документы.

Общеразвивающие программы:

- М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. А. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду», М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2005.

Парциальные программы:

- Т.Б. Филичева, Туманова Г.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». М.: «Просвещение», 2008 – 272с.
- С. Г. Шевченко. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М.: «Школьная пресса», 2005.

Документация логопеда.

№	Наименование	Количество
1.	Перспективный план учителя - логопеда	2
2.	Перспективный план учителя - дефектолога	2
3.	Календарный план учителя - логопеда	2
4.	Календарный план учителя - дефектолога	2
5.	Тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда с воспитателями	2
6.	Тетрадь взаимосвязи учителя - дефектолога с воспитателями	2
7.	Тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда со специалистами МБДОУ	2
8.	Тетрадь взаимосвязи учителя - дефектолога со специалистами МБДОУ.	2
9.	Индивидуальная тетрадь ребёнка	9
10.	Тетрадь учёта консультаций учителя - логопеда	2
11.	Тетрадь учёта консультаций учителя - дефектолога	2
12.	График работы учителя - логопеда	2
13.	График работы учителя – дефектолога	2

Назначение: коррекция нарушений психического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья			
№	Направление коррекционно – педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и др.	Количество
	Технические средства	Принтер Ноутбук	1 1
	ЭОР	Авторское сертифицированное электронное образовательное пособие «Считалочка» Медиатека упражнений и игр для ознакомления с окружающим, развития элементарных математических представлений и психических процессов	1 7
2.	Развитие микромоторики	Пособия для развития мелкой моторики 1. Счеты. 2. Бусы. 3. Шнуровки. 4. Пуговицы. 5. Счетные палочки. 6. Ручные эспандеры. 7. Мозаики. 8. Колечки. 9. Пирамидки. 10. Прищепки. 11. Ленты и веревочки 12. Трафареты 13. Мелкие игрушки. 14. Волчки. 15. Трафареты – геометрические фигуры. 16. Лекала разной конфигурации.	5 3 2 2 5 2 3 2 3 3 6 10 15 4 4 4

		17. Ручки, карандаши.	10
1.	Ознакомление с окружающим.	1. Предметные и сюжетные картинки по лексико – тематическим циклам. 2. Игротека познавательных игр. 3. Раскраски по лексическим темам. 4. Тематический словарь в картинках по лексическим темам.	30 15 30 1
2.	Речемыслительная деятельность	Настольно – печатные и дидактические игры на развитие речи. Простые сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок. Мнемотаблицы для разучивания стихотворений. Схемы – описания. Демонстрационный материал «Беседы по картинкам». Настольный театр по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок». Мелкие игрушки для обыгрывания. Картины с проблемным сюжетом по развитию речи.	10 20 15 10 14 30 3 20 25
3.	ФЭМП Количество и счет	1. Демонстрационный материал для счета 2. Раздаточный материал для счета 3. Касса цифр 4. Карты для сравнения количеств 5. Цифровые продёжки 6. Дидактические игры «Сосчитай», «Предметы и точки», «Сосчитай, сколько» (с прищепками), «Числовая лесенка», «Цифры и чипсы» (Монтессори-материал), шершавые цифры	10 15 1 10 5 8
4.	Развитие	1. Демонстрационный материал геом.фигур	1

	восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).	2. Раздаточный материал геом.фигур 3. Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов. 4. Дидактические игры «Найди пару», «Предметы и формы», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету», «Геометрическое лото» 5. Сенсорные дидактические игрушки: пирамидки из 3,5,7 колец, матрешки 2,5-местные, вкладыши, доски Сегена, сортеры.	2 комплекта 5 комплектов 6 3 2 6
5.	Развитие ориентировки во времени.	1. Картины-пейзажи разных времен года. 2. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток. 3. Картинки для отработки понятий «старше — младше». 4. Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности). 5. Парные картинки. 6. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. 7. Счетные палочки для выкладывания фигур. 8. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные). 9. Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм. 10. Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно». 11. Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования. 12. Настольные игры, требующие объяснительной речи	1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 5 6 наборов 3 комплекта 2 набора 4 6 4

		(«Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).	
		13.Речевые логические задачи.	10
5.	Развитие пространственной ориентировки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.). 2. Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.). 3. Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.). 4. Карточки с изображением лабиринтов. 5. Карточки — символы пространственных предлогов. 6. Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради. 7. Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу). 	10 10 2 10 5 5
7.	Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей). 2. «Почтовый ящик», рамки Монтессори и другие игры-вкладыши. 3. Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун. 4. «Чудесный мешочек». 5. Танграм, монгольская игра, занимательный треугольник, колумбово яйцо. 6. «Зашумленные» картинки. 7. Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего 	10 6 3 1 4 8 6

		<p>недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «4-й лишний», «Найди одинаковые».</p> <p>8. Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.</p> <p>9. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.</p> <p>10. Набор картинок «Нелепицы».</p> <p>11. Наборы картинок для опосредованного запоминания.</p>	<p>12</p> <p>10</p> <p>1 набор</p> <p>10</p>
7.	Учебно – методическая литература	<p>Бондаренко А. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991г.</p> <p>Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.: «Гном – Пресс», 2000. – 64с.</p> <p>Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу всё знать. М.:ВЛАДОС, 2003. – 164 с.</p> <p>Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Развивающие игры и задания. СПб.: «КАРО», 2000. – 96с.</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. СПб.: «КАРО», 2003. – 96с.</p> <p>Гаврина С. Развиваем мышление. М., 2001г.</p> <p>Гатанов Ю. Развиваю воображение. С.-П., 2000г.</p> <p>Гатанов Ю. Развиваю логику и сообразительность. С.-П., 2000г.</p> <p>Гатанова Н. Развиваю внимание. С.-П., 2000г.</p> <p>Гатанова Н. Развиваю мелкую моторику. С.-П., 2000г.</p> <p>Гатанова Н. Развиваю память. С.-П., 2000г.</p> <p>Дьяченко О. Чего на свете не бывает. М., Просвещение, 1991г.</p> <p>Елкина Н. 1000 загадок. Ярославль. Академия развития,</p>	

	<p>1998г.</p> <p>Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. СПб.: «СФЕРА», 2008. – 143с.</p> <p>Колодяжная Т.П., Колунова Л.А. Речевое развитие ребёнка в детском саду. Ростов – н / Д.: ТЦ «Учитель», 2002. – 32с.</p> <p>Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 176с.</p> <p>Коноваленко С. Развитие познавательной деятельности у детей. М., 1998г.</p> <p>Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 224с.</p> <p>Котелевская В.В., Анисимова Т. Б. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Ростов н/Д.: «Феникс», 2002.- 256с.</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!СПб.: «ЛИТЕРА», 2001. – 208с.</p> <p>Куликовская Т.А. Говорим и играем. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 128с.</p> <p>Лосев П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей. М.: «СФЕРА», 2005 – 112с.</p> <p>Матюгин И. Зрительная память. М., 1992г.</p> <p>Матюгин И. Тактильная память. М., 1991г.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий.Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009 – 72с.</p> <p>Носкова Л. Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок. М., 1999г.</p>	
--	---	--

	<p>Петрова Е.В., Дроздова В.М., Кузнецова И.А. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР». – Москва, Школьная книга, 2013 г.</p> <p>Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка пяти – шести лет. М.: «Эксмо», 2006 – 64с.</p> <p>Стреблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: «ВЛАДОС», 2001 – 184с.</p> <p>Тихомирова Л. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996г.</p> <p>Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Физкультурные минутки. М.: Астрель. АСТ. Ермак, 2004 – 96с.</p> <p>Черемошкина Л. Развитие памяти детей. Ярославль, 1996г</p> <p>Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» - Москва, Школьная пресса, 2005 г.</p>	
--	--	--